

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Использование развивающих игр и сказочных сюжетов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7»

Склярской Елизаветы Николаевны,

Отрошко Юлии Владимировны, Разумковой Ольги Владимировны

Представленная на рецензию педагогическая разработка «Использование развивающих игр и сказочных сюжетов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» предназначена на детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной педагогической разработки обусловлена необходимостью раннего развития математических навыков у детей.

Новизна данной педагогической разработки заключается во включение элементов сказки и игры в обучение математике, что способствует интеграции различных образовательных областей, таких как литература, искусство и математика. Это помогает создать целостное образовательное пространство, где дети могут видеть взаимосвязь между разными знаниями.

Разработка включает в себя методические рекомендации для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды, конспекты занятий, блок развивающих игр и материалов для родителей. Разработка хорошо структурирована и адаптирована для восприятия детьми дошкольного возраста, что способствует её успешному применению в образовательной практике.

Данная педагогическая разработка учитывает возрастные особенности дошкольников, способствует формированию положительного отношения дошкольников к математике, что является важным шагом в их раннем развитии. Педагогическая разработка представляет собой практический интерес для педагогов, отвечает современным требованиям образовательного процесса и актуальным вызовам педагогики, направленным на всестороннее развитие детей в дошкольный период и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов ДОО.

Рецензент:

Ведущий специалист ОАиПДО

Подпись С.А.Бабешко удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№. 1045 «06» 12 2024 г.



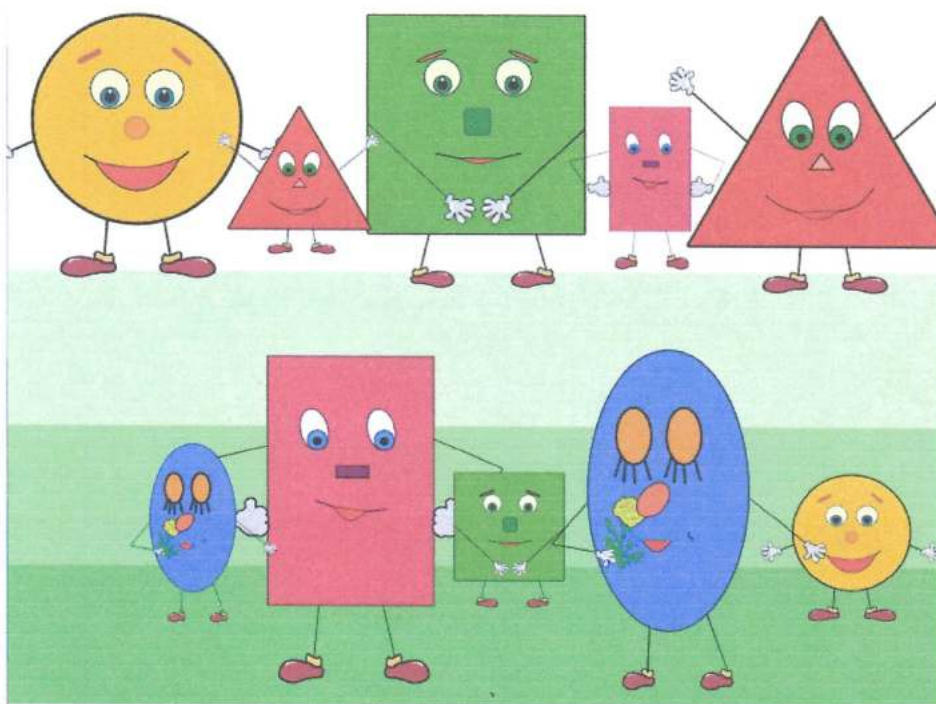
С.А.Бабешко

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7»

Педагогическая разработка

«Использование развивающих игр и сказочных сюжетов
при формировании элементарных математических
представлений у дошкольников»



Авторы: Склярова Елизавета Николаевна
Отрошко Юлия Владимировна
Разумкова Ольга Владимировна
воспитатели МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 7»

Краснодар

Содержание

Пояснительная записка	3
Развивающие игры как метод обучения	5
Роль сказки в формировании математических представлений у детей	7
Заключение	9
Библиографический список	10
Приложения	11
Приложение 1. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах по образовательной области «Познание» (ФЭМП)	11
Приложение 2. Алгоритм проведения развивающих игр по математике для детей старшего дошкольного возраста	14
Приложение 3. Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	17
Приложение 4. Сборник игр для детей и старшего дошкольного возраста	25
Дидактические игры	25
Развивающие математические игры в игровом формате	33
Примеры малых форм (пьес, ролевых игр) с использованием математического содержания в детском саду	37
Математические игры на основе известных сказок	39
Приложение 5. Материалы для родителей	40

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это ключевой период в развитии ребенка, когда закладываются основы логического мышления и математических навыков. Развивающие игры и сказочные сюжеты способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, что делает его более увлекательным и эффективным.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Дошкольники активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду.

Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте является одним из факторов успешной адаптации ребенка к школьному обучению. Знания и навыки, полученные через игру, помогут детям легче справиться с учебными задачами в будущем.

Использование сказочных сюжетов позволяет интегрировать математическую деятельность с другими областями знаний, такими как литература и искусство. Это создает условия для комплексного развития личности ребенка и способствует формированию у него целостного восприятия мира, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Игра – это естественная форма деятельности для детей, через которую лучше усваиваются новые знания и закрепляются навыки.

Игровые и сюжетные формы обучения способствуют развитию таких важнейших компетенций, как коммуникация, креативность, критическое мышление и сотрудничество. Это актуально в контексте современных требований к образованию.

Таким образом, использование развивающих игр и сказочных сюжетов в работе с дошкольниками — это эффективный и современный подход, который помогает формировать не только математические, но и общие умственные способности, готовя детей к дальнейшему обучению.

В связи с актуальностью темы нами, Склярской Елизаветой Николаевной, Отрошко Юлией Владимировной, Разумковой Ольгой Владимировной, воспитателями МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7» принято решение систематизировать материал, ранее апробированный нами на практике, для более эффективного и интересного обучения дошкольников в данной педагогической разработке.

Цель педагогической разработки:

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование развивающих игр и сказочных сюжетов, способствующих активному восприятию, пониманию и применению математических понятий в игровой и сюжетной форме.

Для достижения цели мы поставили перед собой **задачи**:

- Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по данной теме.
- Создать условия для развития активной деятельности через пополнение центра логики и математики дидактическими играми и наглядными пособиями.
- Разработать конспекты занятий и сценарии игр, в которых герои сказок будут взаимодействовать с математическими задачами.
- Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр.
- Повысить компетентность родителей в значимости дидактических и развивающих игр по математике для детей дошкольного возраста.
- Разработать критерии и методы оценки успешности формирования математических представлений у детей через предложенные игры и сюжеты.
- Разработать рекомендации и методические пособия для родителей о том, как использовать игровые и сказочные методы в домашнем обучении математике.

Эти задачи помогут создать целостную систему обучения, которая не только развивает математические навыки, но и способствует общему развитию ребенка через игру и сказку.

Для решения поставленных задач нами была изучена литература, составлена педагогическая разработка, включающая в себя: методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и проведению занятий в группах старшего дошкольного возраста, цикл математических игр и варианты использования сказочных сюжетов, а также материалы для родителей.

Развивающие математические игры в старшем дошкольном возрасте

Важной задачей дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития детей, которое включает в себя как когнитивные, так и социальные навыки. Математика, будучи основой логического мышления и аналитических способностей, играет ключевую роль в этом процессе. Развивающие математические игры в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) являются эффективным инструментом, который позволяет детям легко и охотно осваивать математические концепции через игру.

Играя, дети могут овладевать такими понятиями, как счёт, сравнение, измерение, геометрические фигуры и другие математические основы. Игра дает возможность интегрировать математику с другими областями знания, создавая условия для многогранного обучения. Также, математические игры активизируют мышление ребёнка, помогают развивать аналитические способности, способность решать проблемы и находить нестандартные решения. Игровая форма обучения делает математику более привлекательной для детей. Это уменьшает страх перед учебным материалом и создает положительное отношение к изучению математики в будущем. Бесспорно, многие игры играют в группе, что способствует развитию навыков сотрудничества, умения слушать и учитывать мнение других, а также умения делиться своими мыслями и переживаниями. Игровой формат создает пространство для формирования уверенности в себе, самостоятельности и эмоционального комфорта. Дети учатся преодолевать неудачи, справляться с трудностями и радоваться успешным достижениям.

Развивающие игры – это специального рода игры, целью которых является содействие развитию различных навыков и способностей у детей, таких как познавательные, социальные, эмоциональные и физические. Они предоставляют возможность детям учиться через игру, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Через игровые активности стимулируются ментальное, физическое, социальное или эмоциональное развитие ребенка, помогая ему осваивать новые навыки, получать знания и развивать креативное мышление.

Развивающие математические игры с элементами сказки являются эффективным методом обучения дошкольников, который помогает детям осваивать математические понятия через интересные, знакомые и эмоционально насыщенные сюжеты. Сказочные темы возбуждают воображение детей, делают процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Являясь элементом народной культуры, сказка обладает высокой притягательностью для детей. Она позволяет знакомить их с

новыми понятиями в увлекательной форме. Согласно исследованиям психолога и педагога Л. С. Выготского, игра и фантазия являются важными факторами в развитии детей: «воображение дает ребенку возможность выходить за пределы непосредственного опыта и осваивать новые знания в игре».

Классификация развивающих игр:

1. Познавательные игры нацелены на развитие умственных способностей, логики, памяти и внимания.

2. Игры на развитие моторики способствуют улучшению мелкой и крупной моторики.

3. Социальные игры помогают развивать навыки общения, сотрудничества и умения работать в команде.

4. Эмоциональные игры помогают развивать эмоциональный интеллект, учат распознавать и выражать эмоции.

5. Физические игры участвуют в развитии физических способностей и координации.

6. Творческие игры стимулируют воображение и креативность.

7. Интеллектуальные игры помогают развивать стратегическое мышление и планирование.

Развивающие игры могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Они могут проводиться как в домашних условиях, так и в образовательной организации. Важно выбирать игры, соответствующие возрасту и интересам детей, чтобы занятия были увлекательными и полезными.

В своей работе мы используем следующие методы реализации математических игр:

1. Интеграция в образовательный процесс: важно, чтобы игры были неразрывно связаны с основной образовательной программой и занимали значимое место в расписании дня.

2. Создание игровых уголков: обустройство специальных игровых зон в детском саду, где дети могут самостоятельно выбирать математические игры, способно повысить интерес к математике.

3. Организация групповых занятий и конкурсов: совместные игры способствуют развитию командного духа и создают условия для активного взаимодействия детей, что усиливает положительный эффект от обучения.

4. Использование цифровых технологий: применение интерактивных игр и приложений может обогатить процесс обучения математике в дошкольном возрасте. Существуют различные образовательные программы,

которые включают в себя игровые элементы и привлекательные визуальные решения.

Развивающие математические игры в старшем дошкольном возрасте играют неопределимую роль в формировании математических навыков и способностей детей. Сказочные сюжеты могут быть использованы для внедрения различных математических понятий: счета, измерений, геометрических фигур и пр.

Роль сказки в формировании математических представлений у детей

Сказка – это не просто традиционный жанр устного народного творчества, но и мощный инструмент, который способствует формированию у детей различных представлений и навыков. В частности, использование сказок может значительно усилить понимание и освоение математических понятий у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Сказки играют важную роль в формировании математических представлений у детей, так как они создают интересный и увлекательный контекст для изучения чисел и математических операций. Вот несколько способов, как сказки могут способствовать развитию математических навыков:

Сказки предоставляют уникальную возможность интегрировать математические идеи в контекст, понятный и интересный детям. Сюжеты, обширные и разнообразные, могут включать в себя различные математические задачи, такие как счета, сравнения, классификации и даже геометрические формы. Например, персонажи сказок могут собирать яблоки, делить сокровища, строить мосты или заниматься торговлей, что позволяет детям на практике применять математические навыки.

Визуализация математических понятий через знакомство со сказкой. Иллюстрации к сказкам часто отображают мерности, формы и количества в ярком и запоминающемся виде. Это особенно полезно для детей дошкольного возраста, поскольку они лучше воспринимают информацию через зрительные образы. Математические элементы, такие как геометрические фигуры, могут быть изображены в виде персонажей или объектов в сказке, что делает изучение геометрии увлекательным и доступным.

Для игр с числами также можно использовать для игровые задания, связанные с математикой: пересказывая сказку, дети могут выполнять задачи на сложение и вычитание, используя предметы или героев сказки.

Изучение размеров и форм в описаниях разных предметов в сказках можно обсуждать их размеры, формы и другие геометрические параметры, что развивает пространственное мышление.

Социальные аспекты реализуются через взаимодействие персонажей сказок, их сотрудничества в решении проблем. Это может быть использовано в обучении математике, например, в групповых играх, где дети вместе решают задачи, основанные на сюжете сказки. Это способствует развитию социальных навыков, умения работать в команде и обсуждать различные подходы к решению задач.

Яркие, запоминающиеся персонажи и сюжеты делают обучение более интересным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению математического материала. Сказки разных народов несут в себе традиции и культурные особенности, что помогает ребенку формировать представление о мире и разнообразии человеческой жизни.

В современном мире цифровые технологии существенно расширяют возможности предоставления математики в игровой форме. Мобильные приложения, такие как «Классические сказки с математикой для детей», сочетают в себе и сюжет, и математические задания, что позволяет детям учиться в интерактивном формате.

Педагог и автор методических пособий по дошкольному образованию А. В. Ушаков в своей книге «Образование детей дошкольного возраста» (2019) подчеркивает важность использования таких технологий для повышения мотивации к обучению.

Использование сказочных сюжетов при обучении дошкольников имеет не только преимущества, но и недостатки.

Преимущества:

- Поддержание интереса: сказочные сюжеты привлекают внимание детей, делают обучение более увлекательным.
- Эмоциональная вовлеченность: дети испытывают радость и интерес, что способствует лучшему усвоению материала.
- Развитие креативности: игры с элементами фантазии пробуждают воображение и креативное мышление.

Однако существуют и некоторые недостатки:

- Необходимость подготовки: Педагогу требуется время и усилия для подготовки таких занятий.
- Лимитированное внимание детей: Если сюжет неинтересен, старания могут оказаться напрасными.

Сказки играют важную роль в развитии мышления и воображения детей. Они не только развлекают, но и способствуют формированию различных навыков и качеств. Рассмотрим несколько ключевых аспектов влияния сказок на детей:

1. Развитие логического мышления. Сюжетные линии и задачи, представленные в сказках, побуждают детей анализировать, обобщать и делать выводы. Дети могут рассуждать о том, как персонаж пришел к решению проблемы, что помогает развивать аналитические навыки и способствует развитию логического мышления

2. Развитие воображения: Сказки часто содержат фантастические элементы и необычные сюжеты, что способствует активизации воображения ребенка. Читая или слушая сказки, дети представляют себе различные образы, места и персонажей, что развивает их креативность и способность к абстрактному мышлению.

3. Критическое мышление: Многие сказки имеют мораль или урок, который нужно интерпретировать. Дети учатся анализировать действия персонажей, делать выводы о последствиях и развивать свои собственные мнения по поводу прочитанного. Это способствует формированию критического мышления.

4. Языковое развитие: Чтение сказок обогащает словарный запас и улучшает навыки общения. Дети знакомятся с новыми словами и фразами, что способствует развитию речи и умению излагать свои мысли.

Заключение

Сказка может служить не только платформой для теоретических знаний, но и сценой для практического применения математики. Например, после чтения сказки можно предложить детям сделать поделки, используя определенное количество материалов, или организовать игру, где они должны поделить «сокровища» (игрушки или карточки) на равные части. Это укрепляет усвоенные знания и развивает навыки применения математических понятий в реальной жизни.

В результате проведённой работы были созданы условия для развития активной деятельности, центр логики и математики был пополнен играми и наглядными пособиями, в том числе созданными педагогами, детьми и родителями.

Дети стали более активны, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, расширился математический кругозор дошкольников.

- у воспитанников улучшилась память, мышление, умение думать и рассуждать;

- воспитанники стали более самостоятельными в решении различных проблемных ситуаций;

- воспитанники уверенно ориентируются в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно используют математические знания в повседневной жизни.

Педагоги разработали и систематизировали дидактические, развивающие игры и игры с использованием сказочных сюжетов, а также конспекты занятий для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для родителей были разработаны рекомендации и

Таким образом, роль сказки в формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является актуальной и многообразной. Сказки помогают не только развивать математические навыки, но и формируют положительное отношение к обучению, развивают логическое мышление, визуальные представления и социальные навыки. Важно, чтобы педагоги и родители использовали этот уникальный инструмент в обучении, сочетая его с игровой деятельностью.

Библиографический список

- Василевская, Н. А. (2018). "Сказочные сюжеты как средство формирования математических представлений". - Москва: Академия.
- Кудрявцева, И. В. (2020). "Психология и педагогика игры в развитии детей". - Санкт-Петербург: Речь.
- Левина, Е. В. (2022). "Использование сказочных сюжетов для развития математического мышления у детей". - Санкт-Петербург: Питер.
- Николаева, Т. Г. (2017). "Методы игры в обучении детей дошкольного возраста". - Новосибирск: Сибирское университетское издательство.
- Петренко, Н. В. (2019). "Развивающие игры в дошкольном образовании". - Москва: Просвещение.
- Соловьёва, М. И. (2021). "Игровая деятельность как средство развития математических способностей у дошкольников". - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
- Шевченко, О. А. (2021). "Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста". - Москва: Ленанд.
- Цветкова, А. И. (2019). "Инновационные технологии в обучении математике дошкольников". - Рязань: Рязанский государственный университет.

**Методические рекомендации
по организации развивающей предметно-пространственной среды в
группах старшего дошкольного возраста по образовательной области
«Познание» (ФЭМП)**

Развивающая предметно-пространственная среда играет ключевую роль в развитии логического и математического мышления у детей. Правильная организация этой среды способствует повышению интереса к обучению и развитию навыков, необходимых для успешного усвоения математических концепций. Данные рекомендации предназначены для педагогов, работающих в группах старшего дошкольного возраста.

1. Принципы организации развивающей среды

- **Доступность и разнообразие материалов:** Все дидактические материалы должны быть легкодоступны детям. Важно предложить разнообразные игры и инструменты, способствующие развитию логических и математических навыков.

- **Интерактивные зоны:** Создайте различные игровые и учебные зоны, например, уголок математики, конструкторскую зону, арт-студию с элементами математики и логики.

- **Эстетика и комфорт:** Оборудование должно быть эстетически привлекательным и удобным для использования. Используйте яркие цвета и разнообразные формы.

2. Оборудование и материалы

- **Логические игры и головоломки:** Предложите детям разнообразные игры, способствующие развитию логического мышления. Например, настольные игры, кубики, пазлы и головоломки.

- **Конструкторы:** Конструкторы различных типов (например, LEGO, деревянные блоки) позволяют детям экспериментировать с формами и пространственными соотношениями.

- **Визуальные материалы:** Используйте карточки, таблицы, схемы и графики для пояснения математических понятий и расчетов.

- **Индивидуальные и групповые задания:** Организуйте задания как для индивидуальной работы, так и для работы в малых группах, что способствует развитию как самостоятельности, так и командного взаимодействия.

3. Взаимодействие с детьми

- **Наблюдение и поддержка:** Педагог должен внимательно наблюдать за тем, как дети взаимодействуют с оборудованием, замечать их интересы и возможности. Поддерживайте ребенка в его инициативе.

- Вопросы и обсуждения: Стимулируйте детей задавать вопросы и делиться своими мыслями. Это поможет развить критическое мышление и творчество.

- Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, создавая для них условия для максимального проявления их потенциала.

4. Примеры активностей

- Игра «Собери фигуру»: Используйте формы разного цвета и размера. Задача детей - собрать заданную фигуру, что развивает пространственное мышление.

- Математические гуляния: Организуйте ролевые игры, в которых дети должны решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка продуктов).

- Строительство моста/здания: Предложите детям построить конструкцию, используя различные строительные материалы. После завершения обсудите, что получилось и как можно улучшить.

Организовывая развивающую предметно-пространственную среду в группе, воспитатель должен учитывать возрастные особенности детей, их интересы и желания, а также возможности пространства группового помещения. Особое внимание уделяется наполнению и содержанию предметно-пространственной среды. Математическое развитие дошкольников – это сложный процесс, основами которого являются: развитие сенсорики, логики, учёт возрастных и индивидуальных способностей, уровня развития ребёнка при отборе содержания, интегрированный подход к процессу обучения. Для формирования логико-математического опыта у детей необходимо организовать образовательную деятельность так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно, и в этом нам поможет развивающая среда.

Детей групп старшего возраста учат понимать множества, отношения рядом стоящих чисел с помощью «Составь круг», «Сравни и подбери». Содержание центра математики пополняется настольными играми на смекалку и сообразительность:

- «Найди отличия»,
- «Бывает-не бывает».
- Логические, развивающие и интеллектуальные игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Квадраты Воскобовича».

Кроме того, центр занимательной математики содержит:

- Головоломки-предметы верёвочные, деревянные, составление целого из частей.
- Весы, часы, трафареты, линейки
- Шашки, шахматы – развивающие психические процессы

В подготовительных к школе группах границы изучаемого материала расширяются. Среда пополняется дидактическими играми, формирующими следующие навыки и умения:

- ориентироваться на листе бумаги: «Рисуй по клеточкам», «Составь картинку»;
- умение работать с планом, схемой;
- умение определять время по часам;
- умение анализировать форму предметов в целом и отдельные части: «Сложи узор», «Учимся сравнивать»;
- игры с цифрами, монетами;
- календарь;
- модели числовых и временных отношений «Числовая лесенка», «Дни недели».

Работа по формированию элементарных математических представлений продолжается и в свободной деятельности детей - они конструируют из строительного материала, выкладывают фигуры из счётных палочек, сортируют, собирают кубики и пазлы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в центре логики и математики требует креативности и внимательности со стороны педагогов. Важно помнить, что созданная атмосфера должна способствовать не только усвоению математических знаний, но и формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию.

Алгоритм проведения развивающих игр по математике для детей старшего дошкольного возраста

Коллеги, рекомендуем использовать данный алгоритм для проведения развивающих математических игр с вашими воспитанниками.

Постановка цели и задач:

1. Развивать математические навыки: обучение счету, сравнению количеств, сложению и вычитанию.
2. Формировать логическое мышление: развитие способности анализировать, принимать решения и решать задачи.
3. Способствовать коммуникации и взаимодействию: развитие навыков работы в команде и общения с другими детьми.

Подготовка к игре

1. Подбор игровых материалов:
 - Игровые пособия: карточки с числами, фишки, кубики, счеты и т.п.
 - Мелкие предметы для счетных действий: пуговицы, камешки, игрушки.
 - Настольные игры, квесты, загадки и ребусы.
2. Создание игрового пространства:
 - Подготовьте место для игры: свободное пространство, где дети могут двигаться, экспериментировать и взаимодействовать друг с другом.
 - Создайте игровую атмосферу, возможно, используя тематические декорации.
3. Группировка детей (для групповых занятий):
 - Разделите детей на небольшие группы (по 3-5 человек), чтобы обеспечить возможность активного общения и командного взаимодействия.

Алгоритм проведения игры

1. Введение:
 - Начните с объяснения целей игры и её правил. Используйте доступный язык и примеры.
 - Можете создать интерактивную историю, связав её с темой игры, чтобы заинтересовать детей.
2. Разминка:
 - Начните с простых математических вопросов или заданий, чтобы разогреть детей, например, посчитайте вместе, сколько у вас фишек или игрушек.
3. Основная игровая деятельность:
 - Проведение игровых заданий: Каждый игрок или команда выполняет задания, связанные с математикой, например:

- Счет: "Сколько всего фишек у нас?"
- Сложение: "У нас есть 2 машины, и мы добавляем еще 3. Сколько машин теперь?"
- Вычитание: "У нас было 5 яблок, и мы отдали 2. Сколько осталось?"
- Сравнение: "У кого больше фишек - у нас или у вас?"
- Разнообразьте задания с помощью физической активности (например, "соберите 5 предметов и принести их на стол").

4. Индивидуальные и групповые задания:

- Предоставьте детям возможность выбирать, какое задание они хотят выполнять, чтобы повысить их вовлеченность.
- Проводите командные соревнования, направленные на решение задач. Наблюдайте за процессом взаимодействия и сотрудничества в группах.

5. Заключение игры:

- Подведите итоги. Обсудите с детьми, что они нового узнали, какие задания им понравились больше всего, что было сложным.
- В конце можно провести небольшую викторину или конкурс, где дети смогут показать свои знания и навыки, приобретенные в ходе игры.

6. Рефлексия :

- Попросите детей поделиться своими впечатлениями об игре. Дайте время на обсуждение: что было весело, а что сложно.
- Обсудите, как они могут применить полученные знания и навыки в дальнейшей жизни (в игре, в школе и т.д.).

Рекомендации для успешного проведения.

- Обеспечьте разнообразие: Подготовьте несколько различных игр и заданий, чтобы поддерживать интерес детей.
- Создайте позитивную атмосферу: Поддерживайте детей, отмечайте их достижения и успехи, даже если они малы.
- Адаптация под уровень подготовки: В ходе игры динамику и сложность заданий можно изменять в зависимости от уровня понимания и вовлеченности детей.
- Интеграция с другими областями: Используйте возможности интеграции с другими предметами, такими как окружающий мир, искусство и физическая культура.

Следуя этой методике, вы сможете эффективно провести развивающие игры по математике для детей старшего дошкольного возраста, создавая при этом положительный опыт обучения и развития.

Оценка результативности

Критерии оценки

Знания и понимание
Освоение базовых математических понятий (число, фигуры, сравнение количеств).
Способность объяснять математические идеи простыми словами.
Навыки
Уровень выполнения простых арифметических операций (сложение и вычитание).
Умение решать задачи на сравнение, классификацию и упорядочивание.
Применение
Способность использовать математические знания в повседневной жизни (например, считать предметы, измерять, оценивать).
Логическое мышление
Способность к рассуждению, построению логических связей и аргументации.
Мотивация и интерес
Уровень заинтересованности к математике и желание участвовать в математических играх и заданиях.

Методы оценки

1. Наблюдение:

- Регулярное наблюдение за деятельностью детей во время игр и занятий. Важно обращать внимание на то, как дети применяют математические знания на практике.

2. Игровые методы:

- Включение математических задач в игровые ситуации, что позволяет оценить навыки на практике. Например, игры на сортировку фигур или счета.

3. Проектная деятельность:

- Обсуждение результатов проектов, где дети используют математику для решения практических задач.

4. Беседы:

- Устные опросы, в ходе которых дети могут объяснить, как они решают задачи и какие методы используют.

5. Работы и портфолио:

- Сбор работ детей (например, рисунков, поделок, записей) для анализа их понимания и применения математических знаний.

Важно помнить, что оценка должна быть разнообразной и учитывать индивидуальные особенности детей. Использование комплексного подхода позволит более точно оценить успешность формирования математических представлений и помочь в дальнейшем развитии ребенка.

**Конспекты занятий
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста**

Конспект занятия «Цветик-семицветик»

Цель: Формирование представлений о счёте до 7 через знакомство со сказкой «Цветик-семицветик» Валентика Катаева.

Задачи: Закрепить прямой и обратный счет, «соседей» чисел; закрепить название дней недели, части суток; закрепить умение соотносить цифру с числом; закрепить название геометрических фигур; продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, спереди, сзади); развивать логическое мышление, память, воображение.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, указка, геометрические фигуры, цветик-семицветик, цифры, карточки с изображением предметов.

Предварительная работа: чтение сказки «Цветик-семицветик», беседа «Добрые поступки», математические игры «Собери цветок», «Сказочный цветок», «Найди такой же».

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам конверт. В этом конверте цветок. Какой красивый, необычный, разноцветный.

Ребята, посмотрите, что это за цветок? (цветик-семицветик)

А откуда он? (из сказки)

Вот этот цветок принёс нам сегодня задания, нам надо очень хорошо потрудиться, чтобы выполнить все задания на 7-ми лепестках.

1. Оторвём первый лепесток и выполним первое задание.

Предложить детям ответить на вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Сколько рабочих дней?
- Сколько выходных дней?
- Какой день будет после субботы?
- Как называется время суток, когда вы ложитесь спать? (день, ночь)
- Как называется время суток, когда вы делаете зарядку?
- В какое время суток вас забирают из детского сада?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, а сейчас я вам раздам карточки, а вы должны занять место, которое соответствует вашей карточке (раздаются геометрические фигуры, на которых написаны цифры - где также обозначено место).

Дети рассаживаются по местам, обозначенным на карточках, и отвечают на вопросы:

- Почему ты сел(а) на это место? (Ответы детей: Потому, что у меня была карточка в виде геометрической фигуры желтого цвета с цифрой 1).

Воспитатель: А теперь садитесь на свои места и посмотрите: все числа забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи деревянных цифр от 1 до 10).

Ребята, давайте проверим:

- какое число вы поставили между числами 3 и 5;
- какое число вы поставили между числами 7 и 9;
- какое число вы поставили между числами 1 и 3;
- какое число вы поставили между числами 4 и 6;
- назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;
- назовите число, которое больше числа 3 на 1;
- назовите число, которое больше числа 5 на 1;
- назовите число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 3-им заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

Физкультминутка «Постройся по порядку»

В игре участвуют до 7 детей.

На столе лежат карточки с цифрами от 1 до 7 изображением вниз. Звучит быстрая музыка, дети бегают. По окончании музыки каждый ребенок берет со стола одну карточку.

Дети выстраиваются по порядку, в соответствии с заданиями, которые дает педагог.

- Первым выйдет ребенок с цифрой 7.
- Рядом с ним встанут «соседи» цифры 7.
- Между какими цифрами должен встать ребенок с цифрой 5? Пусть он встанет на свое место.

- Теперь встанут по порядку ребята с оставшимися цифрами.

- Назовите цифры по порядку.

Воспитатель: Берём следующий лепесток.

Игра – загадка? я буду загадывать загадку, а вы отвечать на вопрос и показывать соответствующую цифру.

- Сколько носов у трёх котов? (3)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Какая цифра спряталась в слове «семь-я»? (7)
- Сколько пальцев на одной руке?
- Какой сегодня день недели? (среда)
- Какое сейчас время года? (осень)
- Сколько углов в треугольнике? (3)

- Сколько дней в одной неделе? (7)
- Что бывает раньше: утро или вечер?
- Из какой посуды нельзя ничего есть?

Ответы детей.

- Молодцы, ребята!

Воспитатель: Следующий лепесток.

А сейчас мы с вами превратимся в художников, но будем не рисовать, а создавать картину не обычным способом.

И так, вы художники, а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать динамическую картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны на это место прикрепить (каждому ребенку раздается магнитная картинка).

По центру будет дом, слева от дома ёлка, справа - дерево, между ёлкой и домом гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки, справа птичку.

Молодцы, справились с заданием.

Игра «Найди себе пару»

Воспитатель: Под весёлую музыку вы будете двигаться, танцевать, но как только музыка закончится, каждый из вас должен взять со стола карточку. Они перевернуты изображением вниз. Кому-то попадётся карточка с цифрой, а кому-то с предметами, количество которых на карточке обозначает число. Вы должны, как можно быстрее отыскать себе пару, например, если вам попала карточка с изображением пяти предметов, вы должны искать ребёнка, у которого карточка с цифрой 5, а он, наоборот, должен искать вас. Побеждают пары, раньше всех нашедшие друг друга и взявшиеся за руки. Задание понятно? Тогда начнем!

Ребята, занятие подошло к концу.

- Что вам понравилось?
- Что было сложным для вас? Почему?

Конспект занятия «Приключения Буратино»

Цель: Обобщение полученных знаний по математике.

Задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;
- совершенствовать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;
- закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос;
- закрепить знание о последовательности дней недели;
- закрепить ряд чисел в пределах 20;
- закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры,
- закрепить навыки составления целого из разных частей,
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Демонстрационный материал: конверты с письмами, конверты с заданиями, дощечки для мостика с цифрами от 1; до 10; ручеек из ткани, ель с шишками, ромашки, цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: листки бумаги в крупную клеточку, простые карандаши, портреты Буратино, раскраски.

Ход занятия:

Воспитатель:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе это письмо. (Письмо №1). Хотите узнать, кто его написал? Ну, тогда отгадайте загадку.

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный.

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт свой длинный,

Кто же это?

Ответы детей: Буратино.

Воспитатель: Правильно. Давайте прочитаем, что нам написал **Буратино**. (Воспитатель читает письма) *Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвину. Они сказали, что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино.*

Воспитатель. Ну, что. Ребята! Поможем Буратино? Дети. Да
Воспитатель. Тогда нам надо отправляться в путь. Нас ждёт увлекательный мир математики. А пойдём мы с вами по дорожке (Идут по дорожке).

(Звучит, веселая музыка. Дети идут по дорожке и находят 1й конверт с заданием). **Воспитатель.** А вот и конверт с первым заданием (Воспитатель читает задание в конверте)

Воспитатель:

Задание называется «Переправа». Чтобы перейти речку надо собрать мост из дощечек. Но дощечки не простые, а с загадками, если вы их отгадаем, то сможете собрать мост. Справитесь с заданием. **Ответы детей.**

Математические загадки.

1. С хитрым носиком сестрица

Счёт откроет. (Единица).

2. У бабушки Ани внук Сережа, кот Пушок, собака Бобик. Сколько у бабушки внуков? (Один).

3. А братишка мой, Сережа, Математик и чертежник - На столе у бабы Шуры, чертит всякие (Фигуры).

4. Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире,

Стал он цифрою. (Четыре).

5. Что имеет вид кольца - Без начала и конца. (Ноль).

6. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти,

Сосчитают всё на свете. (Цифры).

7. Знает каждый карапуз: Знак сложенья – это. (Плюс).

8. По-латыни это слово, «меньше» означает, А у нас-то этот знак числа вычитает. (Минус).

9. У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего.

Из условия с вопросом. (Задача).

10. Я с большим старанием,

Выполнил. (Задания).

Воспитатель: Ну, что собрали мост? Дети. Да. Воспитатель. Ребята, посмотрите, а на дощечках есть ещё и числа. Сосчитайте числа по порядку (считают вслух). Теперь посчитайте в обратном порядке (считают вслух). Сколько всего дощечек? (10)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы собрали хороший, крепкий мост. Первое задание выполнили. Можно переходить речку (переходят по мосту).

Воспитатель: Ребята посмотрите конверт с заданием № 2.

Воспитатель: Упражнение «Реши задачу»

На дереве висело 6 яблок, 2 яблока упало.

Сколько яблок осталось на дереве?

Ребята, из каких частей состоит задача? Дети. Задача состоит из двух частей условие и вопрос.

Воспитатель: Что такое условие?

Ответы детей: То, что мы знаем.

Воспитатель: Что такое вопрос?

Ответы детей: Это то, что нужно узнать.

Воспитатель: Давайте повторим задачу и отделим то, что мы знаем, от того, что мы не знаем. Что же мы знаем?

Ответы детей: 6 яблок висело на дереве, 2 упало. Это условие задачи.

Воспитатель: Что мы не знаем? Сколько яблок осталось после того, как упало 2? (Воспитатель убирает 2 яблока).

Больше или меньше стало яблок после того, как упали ещё 2? Насколько яблок стало меньше?

Сколько яблок осталось на елке? Дети. 4 яблока осталось на дереве. Воспитатель. Молодцы.

Послушайте, а можно ли решить эту задачу?

На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2.

Стало очень красиво. (Воспитатель выкладывает ромашки на доске).

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей: Это не задача, а рассказ. Нет вопроса.

Воспитатель: А что можно узнать? Дети. Сколько ромашек на лужайке?

Воспитатель: Мы составили задачу. Давайте повторим её, что мы знаем?

Ответы детей: На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2. Это условие задачи.

Воспитатель: Что мы не знаем? Сколько ромашек стало после того, как распустилось ещё 2?

Воспитатель: Как решить задачу? Дети. $3+2=5$ (дети составляют решение задачи на доске). Больше или меньше стало ромашек после того, как распустилось ещё 2? Дети. Ромашек стало больше.

Воспитатель: Насколько ромашек стало больше?

Сколько ромашек на лужайке?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, ещё с одним заданием справились. Но прежде, чем двигаться дальше и помогать Буратино, давайте с вами немного отдохнём. Вы согласны? Дети. Да

Физминутка «Зарядка».

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребяташки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно. Воспитатель. Ну, что отдохнули?

(Воспитатель находит конверт).

Воспитатель: Ребята посмотрите конверт с заданием № 3, называется

«Ответ без слов»

Вам нужно ответить на вопросы, не произнося ни звука, с помощью деревянных цифр.

- Сколько козлят было у козы из сказки про волка и козлят? (Семь)
- Сколько медведей жило в домике, в который пришла Машенька, когда заблудилась в лесу? (3 или 1 — сказки: «Три медведя» или «Машенька и медведь»)
- Сколько сказочных персонажей тянуло репку? (Шесть)
- Сколько дней в неделе? (Семь)
- Какая цифра, перевернувшись на голову, станет цифрой 6? (Девять)
- Сколько крыльев у слона? (Ноль)
- Сколько рожек у жирафа? (Два)
- Сколько ты знаешь зимних месяцев? (Три)
- Сколько букв в слове «лето»? (Четыре)
- Какая цифра стоит между четверкой и шестеркой? (Пять)

Ответы детей.

Воспитатель: Какие вы молодцы ребята и с этим заданием справились! Давайте двигаться дальше по дорожке, но будьте внимательны, на дорожке встречаются кочки, их надо перешагнуть. (Звучит «веселая» музыка, дети идут по дорожке и находят конверт с заданием № 4)

Воспитатель: Задание называется «Геометрические фигуры». Ребята геометрические фигуры упали и рассыпались на разные части, нужно собрать геометрические фигуры из этих частей.

(Дети собирают геометрические фигуры на столе).

Воспитатель: Ну, что справились? Назовите, какие фигуры у вас получились.

А какие геометрические фигуры вы ещё знаете. (Дети перечисляют все геометрические фигуры).

Назовите фигуры, у которых нет углов.

Назовите фигуру, у которой все стороны равны.

Ответы детей.

Воспитатель:

Молодцы ребята, быстро справились с заданием. Но ключик то золотой мы ещё не нашли, двигаемся дальше по дорожке

Воспитатель: Задание называется «Волшебные клеточки».

Сядьте за столы. Прежде, чем мы начнём рисовать по клеточкам, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они нас слушались.

Пальчиковая гимнастика. «Школа»:

В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу)

Там друзей себе найду. (Руки в замок)

Научусь, читать, считать, (Загибают по одному пальчику) быстро бегать и писать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальцем правой руки).

Ребята, положите перед собой листочки в клетку. Возьмите карандаш, поставьте его на красную точку, предлагаю вам выполнить графический диктант. Нарисуйте: 6 клеток вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх. Воспитатель. Все справились? Что у нас получилось?

Ответы детей: «Золотой Ключик!»

Воспитатель: Молодцы! Правильно ребята. Мы помогли Буратино? Выполнили все задания, и нашли «Золотой Ключик». Значит, лиса Алиса и кот Базилио его уже, наверное, отпустили. (Стук в дверь). Воспитатель. Ребята, подождите! Кто-то стучится к нам! Пойду, посмотрю, кто там. (Воспитатель приносит письмо). Воспитатель. Ребята это почтальон принёс нам письмо от Буратино. Давайте прочитаем его.

Дорогие ребята! Спасибо Вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. Воспитатель. Ребята ну раз мы помогли Буратино выполнили все задания и нашли «Золотой ключик» его отпустили, и он теперь будет слушаться и старательно учиться, то и наш увлекательный путь в мир математики закончился.

Рефлексия:

Ребята, скажите, вам понравилось помогать Буратино?

Что больше всего понравилось?

Какие задания были трудными для вас?

Что мы с вами делали?

Воспитатель: Молодцы! Мне тоже очень понравилось, как вы ловко и очень быстро выполнили все задания и помогли Буратино найти «Золотой ключик». Спасибо.

Сборник игр для детей старшего дошкольного возраста
Дидактические игры

«Найди пару»

Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, большой, маленький.

Задачи:

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие способности к внимательному восприятию информации; сопоставление и классификация;
- развитие логического мышления;
- обогащение словарного запаса.

Материал: шишки, каштаны

Ход игры. Дети вместе с воспитателем рассматривают шишки и каштаны. Воспитатель интересуется: «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладонях большую или маленькую шишку. Возьмите маленькую шишку в правую руку, а большую в левую руку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой. (Большая шишка больше маленькой шишки).

Рефлексия:

- Сложно или легко было найти пару?
- Сколько пар удалось найти?
- Что было самым интересным в игре?

«Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур).

Задачи:

- развитие математических навыков (счёт, сортировка по цвету и размеру);
- развитие мелкой моторики;
- развитие креативности;
- формирование пространственного мышления.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, я уже начала их делать. Из каких фигур я решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту

фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Рефлексия:

- На что вы обращали внимание при сборке бус?
- Почему выбирали ту или иную геометрическую фигуру?

«Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать представления о форме и размере фигур и объёмных тел. Формировать образы, адекватные геометрическим фигурам.

Задачи:

- изучение геометрических фигур;
- развитие тактильных ощущений;
- улучшение внимания и памяти;
- развитие логического мышления;
- стимулирование творческого мышления.

Материал: геометрические фигуры

Ход игры. В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет.

Рефлексия:

- Какие фигуры вам удалось найти в "чудесном мешочке"?
- Чем фигуры отличаются друг от друга?
- Были у вас трудности с определением какой-либо фигуры?
- Как можно использовать геометрические фигуры в повседневной жизни?

«Найди свой домик»

Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

Задачи:

- развитие внимания и наблюдательности - дети учатся правильно сопоставлять фигуры и домики;
- развитие логического мышления;
- формирование терпения и усидчивости;
- улучшение мелкой моторики.

Материал: геометрические фигуры.

Ход игры. Воспитатель раскладывает перед детьми разноцветные домики и геометрические фигуры. Задача детей - разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках.

Рефлексия:

- Как вы определяете, какая фигура подходит какому домику?

- Были ли фигуры, которым трудно было подобрать домик? Почему?
- Как вы чувствуете себя, когда находите правильную пару?

Игры с палочками Кюизенера

Игра «Змейка»

Цель: Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

Задачи:

- развитие математических навыков (сравнение, работа с последовательностями);
- развитие логического мышления;
- улучшение пространственного мышления;
- формирование терпения, усидчивости и умения сотрудничать в команде.

Материал: Цветные счетные палочки: для половины детей по 5 розовых, для остальных по 5 голубых.

Описание: Дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки, у другого 4 голубые. Воспитатель предлагает выложить на столе змейку с поднятой головой (таким образом делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально).

Рефлексия:

- Как вы выбирали палочки для своей змейки?
- Были ли у вас трудности при создании змейки? Если да, то какие?
- Как вы оцениваете свою работу? Что получилось лучше всего?
- Что вам понравилось больше: процесс работы или конечный результат? Почему?
- – Чья змейка длиннее? Чья короче?

Игра «Столбики»

Цель: учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».

Задачи:

- развитие навыков сложения и вычитания;
- сравнение величин;
- развитие пространственного восприятия;
- формирование логики и критического мышления;
- развитие мелкой моторики.

Материал: Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.

Ход игры: Педагог предлагает каждому ребенку взять две палочки разных цветов и сравнить их по высоте (палочки могут быть расположены вертикально или горизонтально).

Задания

- Покажите пальчиком высоту каждой палочки снизу вверх.
- Поставьте сначала высокий столбик, потом тот, который пониже.
- С какой стороны стоит высокий столбик? А с какой стороны стоит низкий?

Воспитатель предлагает детям выложить забор из палочек и рассказать, как они расположены («рядом», «одна к другой», «по очереди: высокая, низкая»).

Рефлексия:

- Опишите, какие палочки вы использовали.
- Как вы оцениваете свои действия: что получилось хорошо, а что можно улучшить?
- Если бы вы могли изменить правила игры, чтобы вы убрали или добавили?

Игра «Треугольники»

Цель: учить детей составлять треугольники из палочек разной длины, упражнять в счете в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?», учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).

Задачи:

- формирование математических навыков;
- развитие логического и критического мышления;
- улучшение умения представлять фигуры в пространстве и понимать их размеры;
- учить ориентироваться в пространстве.

Материал: Цветные счетные палочки: красные, желтые, голубые.

Ход игры: Педагог дает детям задание: «Из желтых палочек сделайте треугольник. Рядом сбоку с одной стороны выложите голубой треугольник, а с другой – красный».

Дети по собственному усмотрению выкладывают треугольники с любой стороны.

Вопросы:

- Сколько получилось треугольников?
- Расскажите, как расположены треугольники.
- Назовите цвет треугольников слева и справа от желтого.
- Который по счету красный треугольник? Голубой?
- Посчитайте треугольники по порядку, называя цвет.

Рефлексия:

- Сколько всего палочек задействовано для построения треугольников?
- Какие треугольники вам удалось построить? Что вы можете сказать о длине их сторон?
- Как вы думаете, чем полезна игра "треугольники"? Почему?

Игра «Скворечник»

Цель: Закреплять знание чисел в пределах 10; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.

Задачи:

- развивать у детей умение работать с объемными фигурами;
- формировать представление о пространственных отношениях;
- развивать моторные навыки и креативное мышление;

Материал: цветные счетные палочки: 4 желтые, 4 красные, 4 голубые, 2 черные и 2 белые.

Ход игры: Педагог просит детей вспомнить, как они выкладывали домик. Уточняет: «Сколько у домика было стен? Какие палочки вы брали, чтобы их построить? (Две палочки одной длины.) Одинаковые ли нужны палочки для пола и потолка?» Предлагает детям руками показать, как выглядела крыша, какой формы она была.

Воспитатель говорит детям: «Сделайте маленький домик». Когда домик будет готов, читает загадку:

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только есть одно окошко,
Не пролезет даже кошка.

Воспитатель просит детей сделать так, чтобы из домика получилась отгадка, но вслух отгадку пока не произносить.

Когда отгадка (скворечник) будет выложена на столе, дети озвучивают ее.

Вопросы

- Какое число обозначает желтая палочка? Красная? Голубая?
- Какое число самое большое из них?
- Если желтая палочка обозначает большое число, это значит, что голубая, красная палочка... (Короче.)

Дальше педагог продолжает разговор о том, кто может жить в скворечнике:

- В какое время года вывешивают скворечники?
- Какие птички в них живут?
- Вы сначала сделали из палочек домик, а потом сделали из него скворечник. Чем отличается скворечник от домика?
- А чем похожи скворечник и домик?

Игры с блоками Дьенеша.

«Найди»

Цель: знакомить с логическими блоками, закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый - тонкий», развивать умения сравнивать геометрические фигуры

между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

Задачи:

- развитие визуального восприятия;
- формирования понятия о геометрических фигурах;
- развитие навыков сравнения и классификации;
- развитие логического мышления.

Материал: Набор логических блоков.

Ход игры: Педагог дает детям задания:

- Найди все фигуры/блоки, как эта по цвету (по размеру, форме).
- Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру).
- Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).
- Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).
- Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

Рефлексия:

- Какие блоки вам было легче всего находить?
- Как вы понимаете разницу между квадратом и прямоугольником?
- Какие цвета и формы вам больше всего понравились и почему?

«Что изменилось»

Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Задачи:

- развитие памяти;
- формирование навыков наблюдательности;
- развитие логического мышления; выков.
- повышение речевых навыков.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Рефлексия:

- Какие изменения вы заметили в блоках?
- Что было запомнить проще всего, а что сложнее? На что вы обращали внимание в первую очередь (цвет, форма, расположение)?
- Если бы вы придумывали свою версию игры, чтобы вы изменили или добавили?

«4-й лишний»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

Задачи:

- развитие классификационных навыков - группировка по общим признакам;
- улучшение навыков сравнения;
- формирование логического мышления;
- обогащение словарного запаса.

Материал: Набор блоков Дьенеша

Ход игры: Разместите на столе 5 блоков Дьенеша. из которых 4 имеют общий признак (цвет или форма). Попросите детей определить, какой блок лишний и объяснить, почему они так сделали. Дайте детям возможность объяснить свой выбор и повторите игру несколько раз, каждый раз изменяя набор блоков.

Рефлексия:

- Какой блок вы выбрали как "лишний"? Почему?
- По каким критериям вы сделали выбор?
- Как вы работали в команде? Помогали друг другу? Всегда все были согласны с выбором?

Дидактическая игра «Второй ряд»

Цель: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Задачи:

- развитие пространственного мышления;
- формирование навыков классификации;
- улучшение памяти и внимания;
- стимулирование работы в команде;
- развитие речевых навыков.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Подготовка: Разложите несколько блоков Дьенеша на одном столе в определённом порядке и предложите детям внимательно их рассмотреть.

Задание: Попросите детей создать второй ряд с помощью блоков, который будет похож на первый, но с некоторыми изменениями (например, поменять местами два блока, заменить один блок на другой и т.д.).

Обсуждение: После завершения задания дайте детям возможность объяснить, какие изменения они сделали и почему.

Рефлексия:

- Какие блоки вы использовали для создания второго ряда? Почему выбрали именно их?
- С чем вам было проще всего работать, а с чем — сложнее?
- Как вы решали трудности, если не могли вспомнить, как выглядел первый ряд?
- Что нового вы узнали о блоках Дьенеша, занимаясь этой игрой?
- Как вы работали в группе? Делились ли вы идеями друг с другом?

«Танграм»

Цель: развитие логического и пространственного мышления.

Задачи, связанные с игрой в танграм, могут включать:

1. Сложение фигур: Игроки могут пытаться создать силуэты различных объектов, животных, людей и других форм, используя все семь частей.
2. Поиск решений: Задача может состоять в том, чтобы доказать, что определённую фигуру можно собрать из заданных танграмов, или же найти несколько способов сделать одно и то же.
3. Геометрические задачи: Можно исследовать свойства танграмов, такие как их площадь, симметрию, и возможность их сгибания и поворота.
4. Создание новых композиций: Игроки могут создавать свои собственные фигуры и попытаться угадать, что они представляют.
5. Время на выполнение: Задачи могут быть дополнены элементом соревнования, где игроки должны составить фигуры на время.
6. Командная работа: Задачи могут быть разработаны для групповой работы, где команды должны совместно решить головоломку, взаимодействуя и обсуждая возможности.

«Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

Задачи:

- закрепление умения различать геометрические фигуры;
- развитие логического мышления;
- развитие внимательности;
- закрепление полученных ранее знаний в увлекательной и доступной форме.

Материал: геометрическое лото.

Ход игры: Ведущий раздает детям карточки с набором цветных геометрических фигур. Все фигуры разного цвета без повтора. Дальше ведущий достает из конверта карточки с фигурой. Необходимо правильно и четко назвать фигуру и ее цвет. Игроки, в свою очередь, проверяют свои карточки с набором фигур и ищут ту, которую назвал ведущий. Тот игрок, у которого оказалась такая фигура, забирает карточку себе. Выигрывает тот игрок, у которого все карточки собраны.

Развивающие математические игры в игровом формате Для детей 5-6 лет

После каждой игры рекомендуем проводить обсуждение с детьми: что понравилось, что было сложным в игре, чтобы дети хотели изменить или дополнить. Просите детей давать развернутые ответы – это стимулирует развитие логического и критического мышления, обогащает словарный запас и коммуникативные навыки.

Счет до 10

Цели: Развивать навыки счета.

Задачи: Научить детей считать предметы.

Материал: Игрушки или карточки с изображениями предметов.

Описание: Разложите игрушки (например, машины, кукол) перед детьми. Попросите их посчитать количество предметов и назвать цифры. Можно усложнить, давая задания на сложение (например, "сколько машин, если добавим еще одну?").

Геометрический конструктор

Цели: Познакомить с геометрическими фигурами.

Задачи: Научить различать и складывать фигуры.

Материал: Геометрические фигуры из картона или пластика.

Описание:

- Попросите детей создать фигуры (домик, дерево) из различных геометрических элементов.

- Попросите назвать фигуры и рассказать о них.

Складываем числа

Цели: Ознакомление с простыми операциями - сложением и вычитанием.

Задачи: Решать простые задачи на сложение.

Материал: Кубики или карточки с числами.

Описание: Разделите детей на группы и раздайте им кубики с числами. Дайте задания на сложение.

Охота за сокровищами

Цели: Развивать пространственное мышление.

Задачи: Научить следовать указаниям.

Материал: Карта с указателями и "сокровища" (игрушки).

Описание: Создайте простую карту с обозначением, где находятся сокровища. Дети должны следовать указателям и считать шаги (например, "Пройди 3 шага вперед").

Цифровые мозаики

Цели: Развивать творческое мышление через математику.

Задачи: Создавать узоры с числами.

Материал: Цветные квадраты с цифрами.

Описание: Дайте детям цветные квадраты с цифрами и попросите их создать узор, следуя заданному числу (например, "Расположите 3 красных и 2 зеленых квадрата").

Математическая ферма

Цели: Ознакомление с понятием количества.

Задачи: Подсчитывать количество животных.

Материал: Фигурки животных.

Описание: Разложите фигурки животных и задайте вопросы ("Сколько коров на ферме?", "Если к вам пришла еще одна овечка, сколько их стало всего?").

Справедливые весы

Цели: Понимание массы и веса.

Задачи: Сравнить предметы по весу.

Материал: Весы и разные предметы.

Описание: Дети могут взять разные предметы и сравнить их вес на весах. Обсудите, какой предмет тяжелее, а какой легче.

Кубики-числа

Цели: Развитие навыков счета.

Задачи: Составить числа из кубиков.

Материал: Кубики с числами от 1 до 10.

Описание: Дети по очереди бросают кубики и составляют числа. Например, если выпало 4 и 2, то они должны сказать " $4 + 2 = 6$ ".

Числовая линия

Цели: Развивать понимание последовательности чисел.

Задачи: Размещать числа на числовой линии.

Материал: Длинная бумажная полоска и числа.

Описание: Нарисуйте числовую линию на бумаге и предложите детям разместить карточки с числами на правильных местах.

Угадай число

Цели: Развивать логическое мышление.

Задачи: Угадать задуманное число, задавая вопросы.

Материал: Никакого специального материала не требуется.

Описание: Один ребенок загадывает число от 1 до 10, а другие должны задавать уточняющие вопросы, чтобы угадать. Например, "Это число больше 5?".

Развивающие математические игры в игровом формате Для детей 6-7 лет

Счет до 20

Цели: Закрепить навыки счета.

Материал: Фишки или кубики.

Ход игры: Детям дается 20 фишек. Они по очереди берут от 1 до 3 фишек и выкладывают их в сторону. Побеждает тот, кто возьмет последнюю фишку.

Математические домики

Цели: Совершенствование навыков сложения и вычитания.

Материал: Бумага, цветные маркеры.

Ход игры: Рисуются домики с окнами. В каждое окно помещается математическая задача. Дети решают задачи и помогают сделать домик "полным".

Геометрические фигуры

Цели: Узнать основные геометрические фигуры.

Материал: Набор фигур (круги, квадраты, треугольники).

Ход игры: Дети по очереди вытаскивают фигуру и называют ее, затем придумывают что-то, что имеет эту форму (например, "круг" — мяч).

Математическая пирамида

Цели: Практика сложения.

Материал: Карточки с числами.

Ход игры: На столе рисуется большая пирамида из карточек. В основании — числа, которые должны суммироваться для получения числа, выше. Дети по очереди добавляют числа и покрывают пирамидами.

Собери коллекцию

Цели: Знакомство с понятием "коллекция" и количественным счетом.

Материал: Разнообразные мелкие предметы (броши, пуговицы).

Ход игры: Дети должны собрать коллекцию предметов, подсчитать их количество и представить свои находки.

Кубики с числами

Цели: Практика сложения и вычитания.

Материал: Кубики с числами.

Ход игры: Дети бросают два кубика и складывают или вычитают выпавшие числа, произнося результат вслух.

Количество шагов

Цели: Понимание чисел в пространстве.

Материал: Конус или маркеры для обозначения старта и финиша.

Ход игры: Дети по очереди называют число, затем делают такое же количество шагов к финишу. Можно добавлять задания (например, прыгать на одной ноге).

Числовая лестница

Цели: Освоение чисел.

Материал: Рисунок лестницы на листе бумаги с числами.

Ход игры: Дети движутся по "лестнице", отвечая на вопросы, размещенные на каждом уровне (сложение, вычитание).

Математические загадки

Цели: Развитие логического мышления и решения задач.

Материал: Карточки с загадками и вопросами.

Ход игры: Дети получают карточки с математическими загадками и по очереди их решают. За каждую ответ правильно получают баллы.

Примеры малых форм (пьес, ролевых игр) с использованием математического содержания в детском саду

Математическая лавка

Описание: Дети играют в магазин, где один из них выступает в роли продавца, а остальные – покупателями. На прилавке находятся игрушки с указанными ценами..

Математическое содержание:

- Счет предметов
- Сложение и вычитание (например, сколько конфет нужно отдать за игрушку)
- Понимание ценности чисел

Путешествие по странам чисел

Описание: Дети "путешествуют" по вымышленным странам, каждая из которых представлена определенным числом. Например, страна "ДВОЙКИ" имеет две игрушки, две картинки и т.д.

Математическое содержание:

- Узнавание и написание чисел
- Сравнение количеств (больше-меньше)
- Основы сложения (например, "в страну ТРИ пришли четыре друга, сколько теперь друзей?")

Волшебный математический лес

Описание: Дети становятся персонажами леса (деревья, животные, феи). Каждое животное показывает определенное число и предлагает задания: "Сосчитай, сколько лисичек в нашем лесу!" или "Помоги найти, где четвертый гриб!".

Математическое содержание:

- Счет
- Распознавание чисел
- Простые задачи на деление (разделить грибы между лесными жителями)

Чудеса геометрии

Описание: Дети становятся геометрическими фигурами (круги, квадраты, треугольники) и проводят "фигурные танцы", меняя свою форму в зависимости от решения математических задач (например, "если вы увидите цифру 3, превращайтесь в треугольники").

Математическое содержание:

- Узнавание и классификация геометрических фигур
- Простые геометрические задания на свойства фигур (например, "сколько углов у квадрата?")

Математические сказки

Описание: Дети инсценируют сказку, в которой нужно решить математическую задачу, чтобы продолжить сюжет. Например, "Котам Мурлыке и Мяу нужны 5 рыбок, и они ловят по одной – сколько осталось поймать?".

Математическое содержание:

- Применение математики в реальной жизни
- Счет и решение задач

Эти формы помогут детям не только развивать математические навыки, но и расширить творческие способности, работать в команде и развивать коммуникативные навыки.

Все игры разработаны с учетом возрастных особенностей детей и могут быть адаптированы под количество участников и доступные материалы.

Математические игры для детей 5-7 лет на основе известных сказках

Игра "Приключения Красной Шапочки"

Цель: Развивать навыки сложения и вычитания.

Задачи: Детям необходимо помочь Красной Шапочке доставить пирожки бабушке, решая простые математические задачи.

Ход игры:

1. На столе разложить карточки с задачами на сложение и вычитание (например, "Сколько пирожков у Красной Шапочки, если она забрала 5, а потом отдала 2 бабушке?").

2. Каждая правильная задача позволяет двигаться дальше по тропинке к бабушке.

3. Если ребенок отвечает неправильно, он может попытаться решить задачу снова или выбрать "помощь от волка", который подскажет правильный ответ.

"Золотая рыбка"

Цель: Учить детей основам деления.

Задачи: Дети должны помочь Золотой рыбке разделить свои золотые монеты среди друзей.

Ход игры:

1. На игровом поле нарисовать океан, на котором находятся разные морские обитатели.
2. Золотая рыбка имеет определенное количество монет (например, 10). Она хочет поделить их между 2-3 друзьями.
3. Дети должны решить, сколько монет получит каждый (например, "Если у нас 10 монет и 2 друга, сколько получит каждый?").
4. Игроки получают бонусы за правильные ответы, которые помогут рыбе пройти через опасные воды.

"Математика в Изумрудном городе»

Цель: Развивать навыки вычислений и логического мышления.

Задачи: Дети помогают Элли найти дорогу домой, решая математические загадки.

Ход игры:

1. На игровом поле нарисовать дорожку с несколькими остановками, где стоят персонажи (Страшила, Железный дровосек и Лев).
2. Каждый персонаж предлагает игрокам решить задачу (например, "Сколько ног у Страшилы и Льва вместе?").
3. Правильные ответы позволяют двигаться вперед, а неправильные — остаются на месте.
4. В конце игры, добравшись до дома, дети могут получить "сертификаты от мудрого Фея" за свои математические навыки.

"Сказки с цифрами: 12 месяцев"

Цель: Научить детей распознавать числа и связывать их с месяцами.

Задачи: Каждый месяц рассказывает о своих особенностях, и дети должны угадать, какой месяц идет за каким, используя числа.

Ход игры:

1. Разделите несколько карточек с месяцами года и цифрами от 1 до 12.
2. Каждый месяц можно связать с числами: январь-1, февраль-2 и т.д. Ведущий называет число, а дети должны сказать, какой это месяц. Например, если ведущий говорит "3", дети отвечают "март".
4. Если дети правильно ответят, они могут получить "сказочную монету", которая нужна для завершения игры.

Материалы для родителей

**Рекомендации для родителей по использованию
игровых и сказочных элементов в обучении математике**

Вот несколько рекомендаций и методов, которые помогут использовать игровые и сказочные элементы в домашнем обучении математике для детей 5-7 лет:

Использование сказок

- Создание математических задач с героями сказок: Например, предложите ребенку задачку: "Какое количество яблок у Красной Шапочки, если она собрала 3 яблока, а потом еще 2?"

- Интерактивные чтения: Читайте сказки, в которых можно ставить математические задачи. Например, в сказке о "Теремке" можно посчитать, сколько животных в него влезло.

Игры с счётом

- Счёт предметов: Играть в игры, где ребенок считает предметы, помогая ему развивать навыки счёта. Например, можно считать игрушки или фрукты во время покупки в магазине.

- Математические настольные игры: Используйте настольные игры, которые требуют счёта, например, "Монополия" или "Деньги".

Тематические занятия

- Создание математических квестов: Разработайте игровой квест, где ребенок должен решать математические задачи, чтобы пройти дальше. Например, чтобы перейти в следующий «уровень», нужно решить задачу на сложение.

- Использование ролевых игр: Рассмотрите возможность для ребенка взять на себя роль продавца или покупателя в магазине, где он будет рассчитывать цену на продукты.

Математические сказки

- Создание собственных сказок: Попросите ребенка придумать свою сказку, где герои решают математические задачи. Это поможет развить творческое мышление и закрепить знания.

- Сказочные персонажи как «учителя математики»: Введите персонажа, который помогает решать задачи, например, «Сказочный математик».

Пособия и обучающие материалы

Существует множество методических пособий для родителей, которые предлагают готовые задания и игры для обучения математике детей. Поищите в магазинах книги и рабочие тетради с задачами, основанными на

играх и сказках. Также в этом вам помогут интернет-ресурсы: воспользуйтесь сайтами, предлагающими интерактивные игры и задания по математике для детей.

Использование окружающей среды

- Наблюдение за природой: Например, в парке можно завести счет цветов, деревьев и птиц.

- Кулинарные занятия: Приготовление пищи – отличный способ познакомить ребенка с мерами (младенцы, стаканы) и основами арифметики (счет ингредиентов).

Праздники и мероприятия

- Математические праздники: Изучение математики через праздничные мероприятия. Например, готовка к празднику может включать измерения, арифметические задачи с подсчётом количества гостей и приготовленных блюд.

Эти методы помогут сделать обучение математике увлекательным и интересным. Главное – найти подход к ребенку и учесть его интересы!

Консультация для родителей: "Развивающие математические игры для детей 5-7 лет в домашних условиях"

В современном мире математика играет важную роль в образовании и жизни каждого человека. Ранняя подготовка детей к изучению математики не только помогает им освоить основные математические навыки, но и развивает логическое мышление, умение решать проблемы и работать в команде.

Игры – это один из самых эффективных способов обучения, особенно для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развивающие математические игры делают процесс обучения увлекательным и доступным, способствуют укреплению знаний и умений через практическое применение.

Почему это важно?

1. Формирование базовых математических понятий: В этом возрасте дети начинают осваивать счёт, сравнение количеств, простые операции сложения и вычитания. Игры помогают закрепить эти понятия в интересной форме.

2. Развитие логического мышления: Игры требуют анализа, поиска решений и принятия решений, что способствует развитию критического мышления и умения планировать.

3. Стимулирование интереса к математике: Весёлые и увлекательные игры формируют позитивное восприятие математики, что особенно важно для дальнейшего обучения.

4. Социальные навыки: Игры обычно подразумевают взаимодействие с другими детьми или взрослыми, что способствует развитию социальных умений, таких как умение работать в команде и общаться.

Идеи для игровых занятий

1. Счёт с помощью игрушек:

- Используйте любимые игрушки вашего ребёнка для счёта. Попросите его пересчитать машинки, кукол или кубики, складывая их в группы по 2, 3, 5 и так далее.

2. Математические настольные игры:

- Создайте карточки с числами и математическими знаками. Поиграйте в "Математическое бинго" или "Сложи и вычти", где нужно будет складывать и вычитать числа.

3. Покупка в магазине:

- Организуйте "магазин" дома, где ребёнок сможет "покупать" продукты. Дайте ему небольшую сумму и предложите посчитать, что он может купить на эти деньги, составляя простые примеры.

4. Конструкторы и пазлы:

- Использование конструкторов, например, LEGO, для создания фигурок и фигур, может помочь детям научиться считать и работать с формами. Задачи на сравнение: "Сколько у тебя кубиков? А сколько у меня?".

5. Природа и математика:

- Прогуляйтесь на свежем воздухе и собирайте предметы (камешки, листья). Когда вернетесь домой, посчитайте, сколько всего предметов вы собрали, как они отличаются по форме и количеству.

6. Математические истории:

- Придумайте с ребёнком математическую историю, в которой нужно решать задачи. Например, "Какой дорожка у нас теперь? Если у нас было 5 яблок, и мы нашли еще 3, сколько яблок у нас теперь?".

Рекомендации для родителей:

- Старайтесь заниматься математическими играми регулярно. Это может быть 15-20 минут в день.

- Не бойтесь менять игры, добавлять новые элементы и адаптировать их по мере роста вашего ребенка, это позволяет поддерживать интерес к игре.

- Создайте позитивную атмосферу. Хвалите ребёнка за успехи, даже самые маленькие. Это будет способствовать его уверенности и интересу к математике.

- Играйте вместе. Это не только развивает навыки ребёнка, но и укрепляет вашу связь, создавая положительные эмоции и воспоминания.

Развивающие математические игры не только помогают детям осваивать математические навыки, но и развивают их личность, воображение и способность к творческому решению задач. Поэтому важно уделять этому аспекту времени и внимания в домашних условиях!

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Отрошко Юлия Владимировна

Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 7"
г. Краснодар

опубликовал(а) авторскую работу

**Современные формы организации продуктивного
взаимодействия родителей и педагогов в
современном дошкольном образовании.**

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/154458>

vz-24-154458

09 декабря 2024 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Отрошко Юлия Владимировна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 7"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста"

Номер свидетельства: СВ6491324

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

17 апреля 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ



ДИПЛОМ

участника онлайн-марафона

Первая помощь в образовательной организации

Отрошко Юлия Владимировна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2023 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНОДО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №006-ли,
внесении изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903428

Документ о квалификации

Регистрационный номер

37-21/3008-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

30 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Отрошко
Юлия Владимировна**

в период с 14.08.2023г. по 30.08.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

282418902324

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14-4/3105-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Отрошко

Юлия Владимировна

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.И.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 7»
Ю.В.Отрошко

УВАЖАЕМАЯ

Юлия Владимировна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022