

Каким должен быть современный воспитатель



Требования, предъявляемые к нынешним **воспитателям**, очень высокие. Как со стороны руководства детского сада, так и со стороны родителей. При этом эти требования предъявляются как к профессиональной деятельности педагогов, так и к их личным качествам, значимых для профессиональной деятельности.

Главная задача детского сада - **воспитание** всесторонне развитой личности, что подразумевает успешную подготовку ребенка к школе. Эту задачу **воспитатель** решает на протяжении всего времени, в течении которого ведет группу, то есть с яслей до подготовительной группы детей поднимают в их развитии и **воспитании** со ступеньки на ступеньку.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста

Чтобы осуществлять на высоком уровне **воспитательно-образовательный** процесс, чтобы успешно решить задачу по подготовке детей к школе и их дальнейшей успешной социализации, **воспитателю** необходимо обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности

и профессионализма. Нынешний лозунг: «*Современному ребенку – современному воспитателя*»

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «*профессионализм*» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность, которая оценивается по трем критериям:

1. Владение **современными** педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.

3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Одним из показателей

профессиональной компетентности **воспитателя** является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Воспитатель 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и **воспитания** для реализации поставленных задач;

- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог **должен** постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современная система образования требует от **воспитателя** постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т. д.

Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни **современного человека**, который поможет не *«отстать от поезда современности»*.

Условия профессионального роста

Самообразовательная работа

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете

Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Кроме того, существует еще спектр качеств и свойств педагога, профессионально значимых для его деятельности.

1. Сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы, то есть **воспитателю** необходимо обладать высокой работоспособностью, выдерживать действие сильных раздражителей (дети, родители, коллеги, руководство, **быть** выдержанным и собранным, сохранять общий тонус, быстро восстанавливать силы.

2. Умеренная экстравертированность. Важная характеристика для педагога, так как экстраверты – это люди, ориентированные на окружающий мир, непосредственные, активные, открытые в своих

проявлениях. Для них характерна общительность, хорошие организаторские способности, активная жизненная позиция.

3. Стеничность эмоций (*преимущество положительных эмоций*) и эмоциональная устойчивость.

Профессия педагога относится к разряду стрессовых, требующей самообладания. Эмоционально устойчивые люди не склонны к беспокойству, вызывают доверие. Ученые-педагоги согласны: высокий уровень невротизма педагога противопоказан в работе с дошкольниками.

4. Уровень интеллектуального развития по сенсорно-перцептивным показателям, то есть показатели **восприятия**, памяти, мышления не ниже среднего.

5. Адекватность самооценки и уровня притязаний. Ощущение, что уровень собственной компетентности выше уровня коллег и администрации возникает у педагогов с завышенной самооценкой.

6. Определенный оптимум тревожности: то есть необходим нормальный уровень тревоги и страха (*за жизнь детей, за проведение мероприятия*)

7. Целенаправленность, то есть любое воздействие на ребенка **должно быть** с определенной целью.

8. Эмпатийность, то есть умение проникнуть в переживания другого человека, прочувствовать.

9. Высокий уровень воображения, фантазии и творчества, ведь именно творческий человек сможет **воспитать любовь к творчеству**.

10. Гибкость, то есть умение перестроиться, участвовать в инновационной деятельности.

11. Эмоциональная привлекательность – внешняя привлекательность, умение расположить к себе детей. Манерой поведения, внешним видом, что очень важно.

12. Общительность, подлинная заинтересованность в общении.

13. Корпоративность, умение работать в «команде», СОТРУДНИЧАТЬ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ ЭТО ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА, КОТОРЫЙ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ. Это своеобразный эталон, к которому необходимо стремится каждому.

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 7»

Склярова Елизавета Николаевна