

Консультация «Развиваем память детей»

Память - это процесс сохранения, анализа и воспроизведения прошлого опыта.

Развитие памяти у детей дошкольного возраста происходит произвольно. Как правило, дети не ставят себе цели что-то запомнить.

Лучше всего память помогают развивать специальные организованные ситуации, упражнения, которые можно преподнести ребенку в виде увлекательной игры.

Для тренировки произвольной памяти можно каждый день расспрашивать ребенка о том, что сегодня происходило, просить его составить рассказ по картинкам и т. п.

Бездумного заучивания, зубрежки лучше стараться избегать. Процесс запоминания можно упростить, проговаривая нужную информацию, рисуя картинки по теме и т. д.

Особое внимание нужно уделять повторению пройденного: чтобы информация закрепились в долгосрочной памяти, необходимо возвращаться к ней в течение дня. Рекомендация родителям: утром можно прочитать с ребенком стихотворение, вечером - повторить, через день — вернуться к прочитанному.

Также не следует забывать и об отдыхе: ребенку нужно устраивать перерывы, это усилит восприимчивость, и потом можно будет вернуться к занятиям с новыми силами.

Игры и упражнения для развития памяти

«10 слов»

Зачитайте ребенку список слов, не связанных между собой по смыслу, например: утро, корова, летчик, лыжи, трамвай, река, картина, кольцо, садовник, дом. Затем попросите его повторить (воспроизведение 5-6 слов - это неплохой показатель). Старайтесь, выучить с ребенком все 10 слов. Напомните ему слова, которые он забыл, через час вернитесь к упражнению. Теперь пусть ребенок без подсказок вспомнит все, что он называл. Если сразу не получается, начните с 4-х слов, а потом увеличивайте. Также стоит отметить, что если добавлять незнакомые слова (в данном примере слово «трамвай»), то можно достичь 2-х целей: улучшить память ребенка и пополнить его словарный запас. Однако всегда разъясняйте значение этих новых слов.

«10 картинок»

Эта методика похожа на первую. Возьмите 10 изображений различных предметов. Пусть ребенок рассмотрит их, а спустя 30 секунд назовет то, что удалось запомнить. Затем покажите те картинки, о которых он забыл. А через час попросите вспомнить все изображения. Об отличных показателях долговременной памяти можно говорить, если названо 8 и более картинок.

«Повторение фраз»

Педагог проговаривает 3–4 короткие фразы: «Девочка играет в мяч. Мальчик кормит котёнка. Мама готовит обед. Бабушка вяжет шарф». Ребёнок повторяет. Если возникают трудности с запоминанием, ребенку предлагается сделать рисунки-напоминания под озвученные фразы.

«Повтори звуки»

Предложите ребенку закрыть глаза и не открывать их в течение минуты. Ваша задача - воспроизвести ряд звуков: пошуршать газетой, пощелкать пальцами, позвонить в

колокольчик и т. д. Попросите ребенка открыть глаза и повторить услышанные звуки в той последовательности, в которой он их услышал.

«Найди 10 отличий»

В папке 2-е картинки. Показывайте первую и скажите, чтобы ребенок ее хорошо запомнил. Затем переверачивайте, открывая 2-ю картинку и спросите: «Что изменилось на картинке?». Это учит детей также и сосредоточенности.

«Тактильная память»

Возьмите несколько предметов с различной фактурой: деревянные и металлические, гладкие и шершавые. Затем положите их в непрозрачный мешочек. Предложите ребенку закрыть глаза, потрогать один из предметов в мешочке и попытаться угадать, что это. Получается так, что, ощупывая предмет, ребенок перебирает в голове множество знакомых ему предметов, открывая своеобразную «картотеку». То есть происходит развитие памяти.

«Вспомни пары»

Взрослый называет парами слова, связанные по смыслу: «Суп-ложка», «ракетка-воланчик» и др. Затем он называет только первые слова пары, а дети вспоминают вторые.

«Пары»

Перед ребёнком разложен набор карточек рубашкой вверх. Он переверачивает по две, пытаясь найти парные (пары убираются с игрового поля). Если игрок один, то игра ведётся на время: «Успей собрать все пары за 5 минут». Если игроков двое, то выигрывает собравший больше пар.

«Собираем чемодан»

Дети по очереди нанизывают на фразу слова: «Я собираю в дорогу чемодан и кладу в него шарф, очки, книгу...». Побеждает тот, кто сможет запомнить самую длинную фразу.

«Рифмовка»

Ребёнок подбирает рифмы к написанным/названным словам или находит как можно больше слов к одному заданному.

«Инструкция»

Взрослый просит выполнить ребёнка что-то по инструкции. Ребёнок запоминает и воспроизводит цепочку действий.

«Ассоциации»

Ребёнок находит слова-ассоциации для называемых взрослым: лето-жара, дождь-зонт. Для читающих детей слова даются на карточке.

Подготовила: Разумкова Ольга Владимировна, воспитатель.