

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 7»


Е.А. Смоляникова
«31» августа 2020 года
(протокол педагогического совета
от 31.08.2020 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 7»

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
I	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7» - цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования - принципы и подходы к реализации программы - значимые характеристики особенностей развития детей	5
	Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования - целевые ориентиры в раннем возрасте - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
	<i>Региональный компонент</i>	14
II	Содержательный раздел	16
	Описание образовательной деятельности и культурных практик	18
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
	Способы поддержки детской инициативы	23
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
	<i>Региональный компонент</i>	28
III	Организационный раздел	31
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	32
	Режим дня	40
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
	<i>Региональный компонент</i>	52
IV	Краткая презентация	53
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	53

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

- наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 7» (функционирует в одном 2-х этажном здании).

- адрес: 350033, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, пер. Угольный, 11

- телефон (факс): 8 (861) 268-46-34

- электронный адрес: detsad7@kubannet.ru

- организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав ОУ Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление администрации муниципального образования город Краснодар об утверждении Устава от 06.07.2015 № 5017
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 3 по г. Краснодару от 02.07.1996 серия 23 № 008409701 ОГРН 1022301430580
3.	Лицензия на образовательную деятельность	серия 23Л01 № 0000342 регистрационный № 03605 от 27 марта 2012 года
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.03.2012 № 03605 серия 23П01 № 0011615, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 04.03.2016 № 1180)
8.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные;	<u>Федеральные:</u> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

	<p>- образовательного учреждения</p>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014»</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>- Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО</p>
--	--------------------------------------	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7» в составе: заведующий – Смоляникова Елена Анатольевна, исполняющий обязанности старшего воспитателя – Семенцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог – Шаверина Виктория Александровна, музыкальный руководитель – Бардикова Лариса Григорьевна, воспитатель – Склярва Елизавета Николаевна, представитель родительской общественности – Филиппова Анастасия Алексеевна. Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7» от 10.06.2020 № 193 «О создании рабочей группы для разработки образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в образовательной организации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2019 г.

Цели и задачи программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству

между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 10) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы

регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики особенностей развития детей:

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет. Количество групп: 8, из них: **групп общеразвивающей направленности – 8:**

- для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет - 2;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет - 6, из них:
 - для детей 3-4 лет – 2
 - для детей 4-5 лет – 1

- для детей 5-6 лет – 2
- для детей 6-7 лет – 1.

Предельная наполняемость – 185 человек.

Кадровый состав педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее образование	9
Среднее профессиональное	5
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	4
Всего	14

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики возрастных особенностей развития детей 2-3 лет.

- ✓ мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;
- ✓ формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;
- ✓ формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;
- ✓ дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 3-4 лет.

- ✓ мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);
- ✓ сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;
- ✓ у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;
- ✓ дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 4-5 лет.

- ✓ у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- ✓ развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- ✓ речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- ✓ сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов и т.д.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

- ✓ у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь;
- ✓ происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;
- ✓ активно совершенствуется техника выполнения основных движений;
- ✓ в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

- ✓ у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- ✓ мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;
- ✓ формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;
- ✓ формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами только для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Формы совместной деятельности в режимных моментах	Количество форм совместной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
Чтение художественных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**Модель самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин			

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение

	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая игровая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Педагогическая игровая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
------------------------------	--

<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
--	--

Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия, через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей, через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год ежегодно ежегодно

В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Наш сад») - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Недели здоровья - Недели творчества - Совместные праздники и развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы: «Дружная семья», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, ярмарках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков (ЦОР)	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Работа педагога-психолога в ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные **субъекты** психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

- 1) Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- 2) Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- 3) Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
- 4) Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Психологическое сопровождение ДОО осуществляется в рамках группы общеразвивающей направленности.

Направления деятельности

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Ведение адаптационных листов детей ясельных групп.
- Диагностика воспитанников подготовительной и речевой групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога

ДОО. Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

- Консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга
- Консультации воспитателей по итогам ППК
- Консультации воспитателей по запросу
- Групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

- 1) Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению
- 2) Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

Психологическое просвещение

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса может проходить по примерным темам:

- Возрастные особенности детей каждой возрастной группы
- Ознакомление педагогов с новыми формами работы
- Адаптация детей к ДОО
- Готовность детей к школьному обучению

Формы работы: оформление стендового материала, разработка памяток и буклетов, выступления на родительских собраниях и семинарах, проведение консультаций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой:</i> <i>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по</i>

	<p>ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование государственных и региональных праздников, День города
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Кубани и Краснодара - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. - Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах - беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер») - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Онишин, О.Швец) - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов

	- оформление музыкальных уголков
Речевое развитие	- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» - выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани
Социально-коммуникативное развитие	- игры-инсценировки - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров - встречи с артистами театров, с артистами филармонии

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
- Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А.Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и т.д.

Сложившиеся традиции организации или группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем

необходимым введением традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:

- Дни рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых);
- фольклорные праздники;
- спортивное развлечение с военнослужащими и родителями воспитанников ко дню защитника Отечества;
- спортивно-музыкальный праздник с участием ветеранов ВОВ ко Дню Победы;
- день Матери (тематическое развлечение);
- «День Нептуна» (тематическое развлечение);
- «Дары осени» - выставка совместных работ родителей с детьми из природного материала;
- «Новый год стучится в двери» выставка совместных работ родителей с детьми;
- «Светлая Пасха» выставка совместных работ родителей с детьми;
- организация предварительной встречи с родителями будущих воспитанников;
- Международный женский день;
- Бал выпускников ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении 5 групповых комнат, 5 спален, музыкально-спортивный зал, кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический (делопроизводителя), музыкального руководителя, медицинский блок, пищеблок.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивный зал для проведения специально-организованной игровой деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон, баян, колокольцы, румба, тамбурины, коробочки, музыкальные тарелки, маракасы, кастаньеты, треугольники, и другие), наборами: штоковых, пальчиковых, платковых кукол, музыкальным центром.

Установлены: шведские стенки, гимнастические скамейки, канаты, мягкие модули, маты, тренажеры.

На территории детского сада находятся также: групповые участки с теньевыми навесами, площадка для спортивных игр, имеются цветники, альпийская горка, огород.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для реализации образовательной Программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7»			
Возрастная группа	Основное направление развития	Парциальные программы, технологии, методические и дидактические пособия	Средства обучения
Группа раннего возраста	«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении. Младший дошкольный возраст. – Армавир, 2011. 3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2009. 	
	«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Младший дошкольник в детском саду/Т.И.Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 	
	«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 3. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 4. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. 	
	«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010. 3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2010. 	

	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p>	
Дошкольный возраст	«Физическое развитие»	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>3. Дубонос М.Г., Зорина Н.А., Танич И.И. Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. – Краснодар, 2011.</p> <p>4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. – Воронеж, 2009.</p> <p>5. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>6. Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении. Старший дошкольный возраст. – Армавир, 2011.</p>	
	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 3. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 4. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	

		<p>8. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>10. Образовательные ситуации в детском саду/сост. З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>11. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>12. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>13. Хлопова Т.П. Ты, Кубань, ты наша Родина. – Краснодар, 2004.</p> <p>14. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>	
	«Познавательное развитие»	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2009.</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет (младшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	

		<p>8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>14. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>16. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. – Воронеж, 2009.</p> <p>18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>19. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>20. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>21. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2-я младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>22. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p>	
--	--	---	--

		<p>23. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>24. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>25. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>26. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>27. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>28. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>29. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>30. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>31. Познаватель-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А.Королева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>32. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>33. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>34. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>35. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p>	
--	--	--	--

		36. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	
	«Речевое развитие»	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж, 2009.</p> <p>4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж, 2009.</p> <p>5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>6. Трифонова Т.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (Часть I): методическое пособие/Т.А.Трифопова, Е.А.Баранникова, А.А.Баранников. – Краснодар: «Гранат», 2015.</p> <p>7. Трифонова Т.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (Часть II): методическое пособие/Т.А.Трифопова, Е.А.Баранникова, А.А.Баранников. – Краснодар: «Гранат», 2014;</p> <p>8. Трифонова Т.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (Часть III): методическое пособие/Т.А.Трифопова, Е.А.Баранникова, А.А.Баранников. – Краснодар: «Гранат», 2015.</p>	
	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2010.</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2010.</p>	

		<p>4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2011.</p> <p>5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2011.</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009.</p> <p>7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009.</p> <p>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.</p> <p>9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз», 2010.</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.</p> <p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз», 2010.</p> <p>12. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p> <p>14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p> <p>15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>16. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-методическое пособие. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p>	
--	--	---	--

	<p>18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-методическое пособие. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p> <p>19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-методическое пособие. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p> <p>20. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>21. Фольклор Кубани: Христианские легенды. Авт.-сост. В.В.Воронин. – Краснодар: Традиция, 2010.</p>	
Цифровые электронные библиотеки		
Издательский дом «1 сентября»		
Фестиваль педагогических идей		
Каплунова И., Новоскольцева И. библиотека программы «Ладушки». «Ясельки», аудиоприложение		
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа.		
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа.		
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа.		
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Подготовительная к школе группа.		
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Аудиоприложение Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.		
«В мире животных»		
«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич		
Электронные образовательные ресурсы ДОО		
Серия игр для детей раннего возраста в период адаптации.		
Дидактические игры «Мы матрешки, вот какие крошки», «Составь картинку», «Угадай по голосу» (для детей раннего возраста).		
Дидактические игры «Чья тень?», «Третий лишний», «Большой-маленький», «Мамы и детеныши» (для детей младшего дошкольного возраста).		
Серия игр по познавательному развитию «Зоопарк», «Ферма», «Африка», «Северный полюс» (для детей младшего дошкольного возраста)		
Серия игр по познавательному развитию «Цветик-семицветик» (для детей среднего дошкольного возраста).		
Серия игр по познавательному развитию «Математические узоры», «Попробуй сосчитай», «Знайка» (для детей старшего дошкольного возраста).		
Презентация к НОД по развитию речи «Хлеб всему голова» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста).		
Презентации к НОД по окружающему миру «Съедобные и ядовитые грибы», «Правила гигиены» (для детей старшего дошкольного возраста).		
Аудиосказки к НОД по развитию речи (для детей старшего дошкольного возраста).		

Серия таблиц для проведения психолого-педагогического обследования (для всех возрастных групп).
Презентация для родителей «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО».
Презентация для детей подготовительной группы «Загадочный космос».
Презентация для родителей «Как подготовить ребенка к школе».
Презентация «Помнить и знать», посвященная памятникам ВОВ в г. Краснодаре (для тематического праздника в подготовительной группе, посвященного Дню освобождения Краснодара).
Презентация «Парад 45-го года» (для тематического праздника в подготовительной группе, посвященного Дню Победы).
Презентация «Полет в космос» (для музыкально-спортивного развлечения ко дню космонавтики).
Презентация «Огонь наш друг и враг» (для музыкально-спортивного развлечения по пожарной безопасности).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игровые ситуации)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5-3

Формы организации игровых образовательных ситуаций:

- для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповая, фронтальная.

Режим дня в 1-й младшей группе общеразвивающей направленности на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной развивающей ситуации	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа	10.40-11.15
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.10

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.40-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в 1-й младшей группе общеразвивающей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность и физическая культура)	9.20-9.30
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной развивающей ситуации	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.05
Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность и физическая культура)	9.20-9.35
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.35-10.30

Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в средней группе общеразвивающей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной развивающей ситуации	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в средней группе общеразвивающей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Возвращение с прогулки	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.45
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность и физическая культура)	9.45-10.05
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в старшей группе общеразвивающей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной развивающей ситуации	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), индивидуальная и подгрупповая работа	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (среда, четверг)	15.30-17.20
Понедельник, вторник, пятница: Подготовка к образовательной деятельности	15.30-15.40
Непосредственно-образовательная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в старшей группе общеразвивающей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Возвращение с прогулки	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.05-10.15
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность и физическая культура)	10.15-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной развивающей ситуации	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-11.10
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), индивидуальная и подгрупповая работа	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Возвращение с прогулки	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05

Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.05-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность и физическая культура)	10.50-11.20
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.20-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	18.00-19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.



В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осинины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка-хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» - вечер развлечений «Праздник кубанской песни» - фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «Весна-красна» Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в 1-й младшей группе:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового, дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда

должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения зонировается его пространство. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны развивающей предметно-пространственной среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);

- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Для размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога имеются коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста соблюдается его динамичность. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детей дошкольного возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано *единое пространство* детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, холлов, музыкально-физкультурного зала, участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

IV. Краткая презентация

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7» в составе: заведующий – Смоляникова Елена Анатольевна, исполняющий обязанности старшего воспитателя – Семенцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог – Шаверина Виктория Александровна, музыкальный руководитель – Бардикова Лариса Григорьевна, воспитатель – Склярова Елизавета Николаевна, представитель родительской общественности – Филиппова Анастасия Алексеевна. Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7» от 10.06.2020 № 193 «О создании рабочей группы для разработки образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 7».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет. Количество групп: 8, из них: **групп общеразвивающей направленности – 8:**

- для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет - 2;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет - 6, из них:
 - для детей 3-4 лет – 2
 - для детей 4-5 лет – 1
 - для детей 5-6 лет – 2
 - для детей 6-7 лет – 1.

Предельная наполняемость – 185 человек.

Используемые Примерные программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 5) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год ежегодно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Наш сад») - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Недели здоровья - Недели творчества - Совместные праздники и развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы: «Дружная семья», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, ярмарках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков (ЦОР)	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год